


муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №131» городского округа Самара

443009, г. Самара, проспект Кирова, 54 тел/факс 8(846)995-24-21 e-mail: deti-131@yandex.ru

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «31» мая  
Протокол № 4 от 31.05.2023г.

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №131» г.о. Самара  
Тихомирова А.Х.   
«31» мая 2023г.



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Хочу всё знать»

направленность: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок реализации: 1 учебный год

Разработчик:

воспитатель первой категории  
Семочкина Эльвира Юрьевна

Самара, 2023

## Оглавление

1. Пояснительная записка.....	стр. 3
1.1 Краткая аннотация.....	стр. 3
1.2 Направленность программы.....	стр. 3
1.3 Актуальность программы.....	стр. 3
1.4 Новизна программы.....	стр. 3
1.5 Педагогическая целесообразность.....	стр. 4
2. Цели и задачи.....	стр. 4
3. Условия реализации программы.....	стр. 4
4. Ожидаемые результаты.....	стр. 5
4.1 Критерии и способы определения результативности.....	стр. 5
5. Учебно-тематический план.....	стр. 6
6. Содержание программы.....	стр. 9
7. Ресурсное обеспечение программы.....	стр. 14
8. Список литературы.....	стр. 15
Приложение «Диагностика освоения программы»	

### 1. Пояснительная записка

### **1.1 Краткая аннотация:**

Авторская программа предназначена для детей 6-7 лет, конкретизирует содержание основной образовательной программы ДО «Познавательное развитие», «Формирование целостной картины мира», «Ознакомление с предметным окружением», «Ознакомление с миром природы».

Предполагает развитие интересов детей, любознательность и познавательную мотивацию, формирование познавательных действий, расширение кругозора, первичных представлений о материях природных и полученных человеком химическим путем, Вселенной, планетах, явлениях в природе.

### **1.2 Направленность программы**

Дополнительная образовательная программа «Хочу все знать» имеет естественнонаучную направленность.

### **1.3 Актуальность.**

Актуальность данной программы – развитие познавательного интереса, через развитие познавательно – исследовательского поведения ребенка. Исследование – как специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира. Позволяет организовать обучение так, чтобы ребенок мог задавать вопросы и самостоятельно находить ответ на них, путем наблюдения, практических занятий и опытов. Интерес дошкольников к окружающему миру, желание познать и освоить новое – одна из составных успешности обучения детей в школе.

### **1.4 Новизна программы**

Данная программа дополняет и расширяет знания детей об окружающем мире, прививает интерес к предметам естественнонаучной направленности и позволяет использовать эти знания на практике. Предметно-практическая и продуктивная деятельность детей способствует развитию навыков анализирующего наблюдения, активизации мыслительной деятельности и речи обучающихся.

## **1.5 Педагогическая целесообразность**

Главное достоинство программы в том, что в основе ее лежит уникальный метод обучения дошкольников - метод экспериментирования, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе экспериментирования происходит обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, делать обобщения и выводы. Нельзя не отметить положительное влияние экспериментальной деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности.

## **2. Цель и задачи программы.**

Цель: Формирование познавательного интереса к окружающему миру.

Задачи:

- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи на основе опытов и практических работ;
- развивать представления детей о качествах и свойствах предметного мира;
- формировать умение определять существенные признаки и свойства материала;
- развивать желание детей проводить опытно-экспериментальную деятельность с окружающим нас материалом.

## **3. Условия реализации программы:**

Срок реализации программы: 1 год

-продолжительность занятий 30 минут

-возраст обучающихся – 6-7лет.

Занятия проводятся один раз в неделю.

Формы проведения занятий:

Игровые занятия, включающие в себя виды деятельности – познавательную, коммуникативную, двигательную, речевую, поисковую.

В занятия включены:

- Опытно – экспериментальная деятельность.
- Работа с карточками;
- Коллективная работа с «Папкой Исследователя»;
- Работа с занимательным материалом, наглядные пособия
- Стихи, поговорки, пословицы.

Методы и приемы работы:

- Игровой метод;
- Словесный (информационный + беседа);
- Метод практических упражнений.
- 

#### **4. Ожидаемые результаты:**

Дети умеют искать информацию о предметах, делать выводы из результатов обследований и опытов, получают радость от занятий.

##### **4.1 Критерии и способы определения результативности**

Для оценки результативности учебных занятий применяется входящий, текущий, и итоговый контроль. В качестве основного метода для мониторинга используется наблюдение за поведением ребенка на занятиях и во время его свободной деятельности.

Критериями выполнения программы служат: знания, умения и навыки детей.

Диагностические задания включены в образовательную деятельность, их проведение не требует дополнительного времени. Большинство заданий выполняются подгруппами 3-5 человек.

Входящий контроль проводится в начале года с целью выявления образовательного, творческого потенциалов детей и их способностей.

Промежуточный контроль проводится по окончании первого полугодия с целью обобщения занятий по теме.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года с целью определения изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей, определение результатов обучения.

Механизм оценки получаемых результатов:

По всем заданиям определены и описаны три уровня его выполнения: низкий, средний и высокий.

Показателями уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью являются:

Овладение детьми вышеуказанными знаниями, умениями и навыками фиксируется в таблице в начале и конце года. (Приложение)

## 5. Учебно-тематический план

СЕНТЯБРЬ						
Раздел	№/ №	Тема	Кол-во занятий			Форма контроля
			всего	теория	практика	
<i>Погода Природные явления Физические явления</i>	1	Погода	1	0,5	0,5	Беседа, практическая работа
	2	Ветер	1	0,5	0,5	Беседа, практическая работа
	3	Радуга	1	0,5	0,5	Беседа, практическая работа
	4	Магнит	1	0,5	0,5	Беседа, практическая работа
ОКТЯБРЬ						

<b>Физические явления</b>  <b>Вещества</b>	1	Свет	1	0,5	0,5	Беседа, практическая работа
	2	Вещества	1	0,5	0,5	Беседа, практическая работа
	3	Твердые вещества, жидкости и газы	1	0,5	0,5	Беседа, практическая работа
	4	Воздух	1	0,5	0,5	Беседа, практическая работа

**НОЯБРЬ**

<b>Вещества</b>	1	Вода. Три состояния воды	1	0,5	0,5	Экспериментирование, педагогическое наблюдение
	2	Значение воды в жизни человека	1	0,5	0,5	Игровые упражнения, педагогическое наблюдение
	3	Шерсть	1	0,5	0,5	Беседа, практическая работа
	4	Дерево	1	0,5	0,5	Беседа, практическая работа

**ДЕКАБРЬ**

<b>Почва</b>	1	Почва	1	0,5	0,5	Беседа, практическая работа
	2	Камень	1	0,5	0,5	Беседа, практическая работа
	3	Песок	1	0,5	0,5	Беседа, практическая работа
	4	Экспериментирование	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение

**ЯНВАРЬ**

Раздел	№/№	Тема	Кол-во часов			Форма контроля
			всего	теория	практика	

<b>Почва</b>	1	Глина	1	0,5	0,5	Беседа, практическая работа
	2	Глина	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
	3	Поделки из глины	1	0,5	0,5	Выставка
<b>ФЕВРАЛЬ</b>						
<b>Материалы, полученные искусственным и химическим путем</b>	1	Керамика	1	0,5	0,5	Беседа, практическая работа
	2	Фарфор	1	0,5	0,5	Беседа, практическая работа
	3	Кирпич	1	0,5	0,5	Беседа, практическая работа
	4	Резина	1	0,5	0,5	Беседа, практическая работа
<b>МАРТ</b>						
<b>Материалы, полученные химическим путем</b>	1	Бумага	1	0,5	0,5	Беседа, практическая работа, экспериментирова ние
	2	Стекло	1	0,5	0,5	Беседа, практическая работа
	3	Пластмасса	1	0,5	0,5	Беседа, практическая работа, педагогическое наблюдение
	4	Металл	1	0,5	0,5	Беседа, практическая работа
<b>АПРЕЛЬ</b>						
<b>Наша Вселенная Планета Земля</b>	1	Солнечная система	1	0,5	0,5	Беседа, Игровые упражнения
	2	Созвездия на небе	1	0,5	0,5	Игровые упражнения
	3	Магнитные поля планеты солнечной системы	1	0,5	0,5	Беседа



	<b>4</b>	Планета Земля	1	0,5	0,5	Выставка
<b>МАЙ</b>						
<i><b>Планета Земля Химические явления вокруг нас</b></i>	1	Как устроена наша планета	1	0,5	0,5	Беседа, игровые упражнения
	2	Солнце, воздух и вода – помогают нам всегда	1	0,5	0,5	Беседа, игровые упражнения
	3	Население земного шара	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
<b>ИТОГО</b>			34	17	17	

## 6. Содержание программы

Месяц	Тема	Содержание
<b>Сентябрь</b>	Погода	Погода – что это такое? Явления природы. Погодные условия в разных уголках земного шара. Сбор информации о погоде.
	Ветер	Ветер – это движение воздуха. Свойства ветра. Польза и вред человеку от ветра. Работа с «Папкой исследователя». Практическое упражнение «Создай ветер».
	Радуга	Радуга – это оптическое явление природы. (свет + вода). Какие цвета имеет радуга. Повторение цветов по порядку. Опыт «Получи радугу дома».
	Магнит	Разъяснение термина Магнит. Определение

		свойства магнитного поля. Где используют магнит. Опыт. «Притяжение и отталкивание магнитных полей».
<b>Октябрь</b>	Свет	Свет – это электромагнитная волна. Источники света. Оптические явления в природе. опыты со светом.
	Вещества	Что ученые называют веществами. Из чего состоят вещества. Работа с карточками «Поиск веществ».
	Твердые вещества, жидкости и газы	Какие вещества можно назвать твердыми, жидкими и газообразными. Какое состояние имеет воздух. Опыт с надутым шариком.
	Воздух	Что представляет собой воздух. свойства воздуха. Что такое атмосфера. Упр. «Дышим – не дышим».
<b>Ноябрь</b>	Вода. Три состояния воды	Какие три состояния может иметь вода. Опыт «Свойства воды при разных температурных режимах».
	Значение воды в жизни человека	Вода – жизненно необходимый химический элемент, участвующий обменном процессе организма человека. Как и где человек использует воду. Работа с папкой исследователя.

	Шерсть	Свойства шерсти. Где человек использует шерсть. Работа с папкой исследователя.
	Дерево	Качество и свойство дерева. Предметы из дерева. Опыты с деревянными пластинами.
<b>Декабрь</b>	Почва	Определение почвы. Механический состав почвы. Практическая работа.
	Камень	Какие бывают камни. Свойства природного камня. Польза. Практическая работа – рассматривание камушков через увеличительное стекло.
	Песок	Из чего получился песок. Как песок используется человеком. Практическая работа – изучение песчинок через увеличительное стекло.
<b>Январь</b>	Глина	Глина – это разновидность почвы, минерал. Свойства глины. Практическая работа – наблюдение глины при замачивании.
	Глина	В каких отраслях промышленности используют глину. Практическая работа – замес глины и лепка поделок.
<b>Февраль</b>	Керамика	Керамика – искусственный материал, полученный химическим путем. Появление первых керамических изделий в Китае.

	Фарфор	Фарфор – керамический материал. Из каких компонентов состоит фарфор. Отличие от других видов керамики. Работа с карточками «Найди изделия из фарфора».
	Кирпич	Кирпич – искусственный камень правильной формы. Свойства и преимущества кирпича в строительстве. Продуктивная деятельность – вылепливание кирпичиков из глины.
	Резина	Резина – искусственный материал, полученных химическим путем. История возникновения резины. Где применяется резина. Свойства. Опыты с резиной.
<b>Март</b>	Бумага	Определение бумаги. Разновидности и свойства бумаги. Из чего состоит бумага. Где используют бумагу. Опыты с бумагой.
	Стекло	Свойства стекла. Где применяют стекло и стеклянные изделия. Работа с карточками. Опыты со стеклом.
	Пластмасса	Пластмасса – материал, полученный химическим путем из синтетических веществ. Свойства пластмассы. Изделия из пластмассы. Соревнование «Чья команда быстрее наберет изделия из пластмассы».

	Металл	Характеристика и свойства металла. Где используют металл. Работа с карточками «найди металлические предметы».
<b>Апрель</b>	Солнечная система	Солнечная система. Как мы называем космос по-другому. Планеты Солнечной Системы по порядку от Солнца с названиями. Стих. А. Хайта.
	Созвездия на небе	Расположение звезд во Вселенной. Названия созвездий. Мифы. Работа с «Папкой Исследователя».
	Магнитные поля Солнечной системы	Все планеты Солнечной Системы, кроме Марса и Венеры, обладают собственным магнитным полем.
	Планета Земля	Земля – третья планета от Солнца, единственная в Солнечной системе, где есть жизнь. Погодные условия на Северном и Южном полюсах, Экваторе. Практическая работа с глобусом.
<b>Май</b>	Как устроена наша планета	Рельеф Земли – горные вершины, равнины, и глубины океанов. недра Земли.
	Солнце, воздух и вода – помогают нам всегда	Благодаря каким условиям есть жизнь на нашей планете.
	Население земного шара	Разнообразие людей, животных и растений на планете Земля.

## **7. Ресурсное обеспечение программы**

### Информационно-методическое обеспечение:

- дидактические материалы для демонстрации на занятиях по тематике;
- материалы для опытов, карточки с описанием опытов;
- плакаты;
- индивидуальные карточки, лото «из чего сделаны предметы».

### Применяемые технологии и средства обучения и воспитания:

В образовательном процессе используются элементы педагогических технологий экспериментально-исследовательской деятельности, игровые технологии, проблемно-поисковая технология.

Средства обучения визуальные: картинки, таблицы, схемы; словесные: вопросы продуктивного характера; практические: игры и упражнения, изготовление творческих продуктов (лепка); информационно – компьютерные технологии (электронные пособия, презентации)

### ***Материально-техническое обеспечение***

Занятия по программе проводятся на базе МБДОУ «Детский сад №131» г.о. Самара. Занятия организуются в групповой комнате, которая соответствует требованиям СанПиН и техники безопасности.

В кабинетах имеется следующее учебное оборудование:

- интерактивная доска;
- проектор
- ноутбук;
- магнитная доска

## **8. Список литературы:**

1. «Большая энциклопедия знаний». Перевели с немецкого Л.С.Белова, Е.В.Черныш

Изд. Москва «Эксмо», 2014 – 340 стр.

2. «Новая детская энциклопедия для дошкольников». Авторы Феисити Брукс, Фиона Чандлер, Филипп Кларк, Анна Клейборн. Перевели с английского Н.С.Ляпкина, В.В.Свечников, В.В.ПЛЕШЕВ, М.Д.Лахути, Н.Н.Шафрановская, М.М.Жуков, С.В.Морозов

изд.Москва «РОСМЕН» 2007- 317 стр.

3. «Азбука природы» -издательский дом «Ридерс Дайджест», гл.редактор русского издания Натела Ярошенко, редакторы Виттория Герман, Зинаида Кожанова, Виола Пантаева, Нина Фомина.

Приложение

**Диагностика освоения программы в подготовительной к школе  
группе**

Овладение детьми вышеуказанными знаниями, умениями и навыками фиксируется в таблице в начале и конце года.

<b>№/ №</b>	<b>Фамилия Имя ребенка</b>	<b>Отношение к экспериментальной деятельности</b>	<b>Целеполагание</b>	<b>Планирование</b>	<b>Реализация</b>
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					